

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 4 от «31» мая 2022 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т. М. Семёнова
Приказ № 155 от «31» мая 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный финансист»**



Возраст обучающихся: 8 – 10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Храмова Ирина Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2020 год.

Оглавление

Раздел I Комплекс основных характеристик программ	3
1.1 Информационная карта	3
1.2 Пояснительная записка	4-7
1.3 Содержание программы	
- Учебный план	8
- Учебно-тематический план 1 года обучения	9
- Содержание 1 года обучения	9-11
- Планируемые результаты	9
- Учебно-тематический план 2 года обучения	9-11
- Содержание 2 года обучения	12-14
- Планируемые результаты	14
Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий»	15
2.1 Материально-техническое обеспечение программы	15
2.2 Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы	15
2.3 Формы аттестации	15-16
2.4 Оценочные материалы	16
2.5 Рабочая программа воспитания	19-23
2.6 Список рекомендуемой литературы	24-26
2.7 Приложения	26-40

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорского муниципального района» Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности «Юный финансист».
3	Направленность программы	<i>социально-гуманитарная</i>
4	Сведения о разработчиках	Храмова Ирина Петровна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	8-10 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая
5.4.	Объем программы	Первый год обучения - 4 часа в неделю (два раза в неделю по 2 часа, итого 144 часа в год) Второй год обучения - 6 часов в неделю (два раза в неделю по 3 часа, итого 216 часов в год)
5.5.	Цель программы	Формирование экономического образа мышления через решение элементарных вопросов в области экономики семьи
6.	Форма обучения	Очная (предусмотрены формы дистанционного обучения)
7.	Результативность реализации программы	Образовательные - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов; - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет. Личностные • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2020 год 2022 год
9.	Рецензенты	Методист МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ Кушилкова Ирина Евгеньевна

Пояснительная записка.

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Дополнительная общеобразовательная программа **социально-гуманитарной** направленности составлена в соответствии с **нормативно-правовой базой**:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2022 году.
9. Устав ДДТ.

Современные люди являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей

степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. При изучении тем программы учащиеся смогут познакомиться с понятием деньги и семейный бюджет, они узнают, какие существуют риски потери денег и как защититься от этого, каким образом взаимодействуют семья и государство, и каким образом может помочь семье финансовый бизнес. В этом заключается **актуальность** данной программы.

Отличительные особенности программы в том, что учащиеся адаптируется к сложным условиям рыночной экономики, подготавливаются к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, смогут ориентироваться в некоторых экономических вопросах и проблемах, что позволит им уверенно чувствовать себя в дальнейшем. А так же в том, что у детей формируются базовые экономические и финансовые знания в единстве с системой нравственных и духовных ценностей.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование экономического образа мышления через освоение базовых понятий и решение элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

- развивать культуру экономического мышления.

Воспитывающие:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

Адресат программы.

Возраст обучающихся 8-10 лет. К этому возрасту у детей уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Обучение на данном этапе способствует развитию теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, по словам Д. Б. Эльконина, "память становится мыслящей, а восприятие думающим".

Состав обучающихся - неоднородный, постоянный. В объединение принимаются дети из разных социальных групп. Набор детей – свободный. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах 1 года бучения по 15 человек, 2 года обучения 12 человек.

Учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды включаются в основной состав группы. Занятия в объединении с учащимися с ОВЗ, детьми инвалидами и инвалидами организованы совместно с другими учащимися, а так же в дистанционной форме с применением электронного обучения.

С целью развития мотивации обучающихся, поддержки одарённых детей, повышения качества и вариативности дополнительной общеобразовательной программы, соответствие её вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный финансист».

Формы обучения

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы используются очная и заочная (дистанционная) формы обучения.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Виды занятий:

- Работа с интернетом
- Обсуждение
- Практические задания
- Проектная деятельность
- Мини-исследования
- Выполнение и защита творческих работ
- Открытые уроки.

Особенности организации образовательного процесса:

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Обучающиеся с особенностями в развитии (дети с ОВЗ, дети – инвалиды) занимаются в основном составе группы.

В объединении формируется актив детей (творческая группа) для подготовки и проведения мероприятий по финансовой грамотности через акции, конкурсы, игры, соревнования, состав группы – постоянный.

Срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год. Первый год обучения - 4 часа в неделю (два раза в неделю по 2 часа, итого 144 часа в год);

Срок реализации программы – 2 год. Второй год обучения - 6 часов в неделю (два раза в неделю по 3 часа, итого 216 часов в год).

Режим занятий:

1й год обучения:

- общее количество часов: - 144 в каждой группе;
- количество часов и занятий в неделю – 4 часа в каждой группе;
- периодичность и продолжительность занятий – 40 минут, перемена 10 минут.

2й год обучения:

- общее количество часов: - 216 в каждой группе;
- количество часов и занятий в неделю – 6 часов в каждой группе;
- периодичность и продолжительность занятий – 40 минут, перемена 10 минут.

Продолжительность учебного года: 36 недель, начало учебного года 1 сентября, последний день занятий 31 мая.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- для обучающихся 1 года обучения: 13.09.2021г. по 31.05.2022 г.

- для обучающихся 2 и последующих годов обучения: с 01.09.2021г. по 15.05.2022г.

Сроки проведения промежуточной аттестации: по итогам 1 полугодия – декабрь, по итогам 2 полугодия – апрель.

Сроки проведения аттестации обучающихся по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май.

Сроки проведения творческих отчетов, выставок посвященных окончанию учебного года – апрель.

Сроки проведения выставок творческих работ обучающихся: по итогам 1 полугодия – декабрь, по итогам 2 полугодия – апрель.

Сроки проведения выпускного мероприятия и вручения свидетельств об окончании обучения по программе – май.

Режим занятий обучающийся – согласно утвержденному расписанию.

Сроки проведения организационных выездов, экскурсий и т.д.: (по наличию).

Уровень освоения: углубленный. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Данная образовательная программа может частично реализовываться с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Для учащихся предлагаются электронные ресурсы для изучения дополнительной информации по программе (перечень в Приложении).

На каждом занятии с учащимися проводятся инструктажи по ТБ. В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрено организация и проведение досуговых мероприятий. В целях улучшения ситуации и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, ведется целенаправленная работа по изучению правил безопасного поведения на дорогах (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в конкурсах).

Планируемые результаты:

Образовательные

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет.

Личностные

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Формы подведения итогов реализации программы. В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия (декабрь), и в конце учебного года (апрель). Обучающиеся 2 года обучения в конце учебного года (май) проходят промежуточную аттестацию в форме аттестации по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

Учебный план

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1й	144	64	80
2й	216	94	122
Итого:	360	164	196

Учебно-тематический план 1й год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Форма контроля\ аттестации
1	Вводное занятие. Беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность»	2	2		групповая	Беседа
2	Обмен и деньги	40	20	20	групповая	Общее обсуждение, творческий проект
3	Семейный бюджет	34	14	20	групповая	Общее обсуждение, творческая работа, мини-исследование, тестирование
4	Банки и их роль в жизни человека	26	14	12	групповая	Общее обсуждение, творческая работа, тестирование
5	Свое дело	24	10	14	групповая	Общее обсуждение, творческая работа
6	Досуговые мероприятия	10	-	10	групповая	Опрос, беседа
7	Промежуточная аттестация . Аттестация по завершению реализации программы	4	2	2	групповая	Тест Квест
8	Инструктажи по ТБ	2	2	-	групповая	Беседа, опрос
9	Итоговое занятие	2	-	2	групповая	Викторина
Итого:		144	64	80		

Содержание программы

Тема №1 Вводное занятие.

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность»

Теоретическая подготовка: Основное понятие Финансовая грамотность. Финансовая грамотность - это общая система знаний и навыков человека [о личных финансах](#), финансовых возможностях и ограничениях. Финансово-грамотный человек знает основы большинства финансовых аспектов жизни.

Практическая работа: Беседа. Общее обсуждение.

Оборудование: Иллюстрационный материал

Тема №2 Обмен и деньги

2.1 Что такое деньги и откуда они взялись

Теоретическая подготовка: Основное понятие Деньги. Виды денег. Бумажные деньги.

Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Возможные вопросы.

Практическая работа: Общее обсуждение. Игровая деятельность.

Оборудование: Конверты с частями разных купюр, кружочки (по количеству детей) желтого, зеленого и красного цвета

2.2. Как появились деньги. Появление обмена товарами

Теоретическая подготовка: Понятие – товар, обмен товарами, ликвидность. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.

Практическая работа: просмотр презентации. Возможные вопросы.

Оборудование: проектор для презентации, кружочки (по количеству детей) желтого, зеленого и красного цвета

2.3. Какие деньги были раньше в России

Теоретическая подготовка: Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Понятие «Меховые деньги»

Практическая работа Решение задач с элементарными денежными расчетами

Оборудование: проектор для презентации, кружочки (по количеству детей) желтого, зеленого и красного цвета

2.4. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Теоретическая подготовка Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основное понятие - фальшивомонетчик

Практическая работа Обсуждение темы. Игровая деятельность

Оборудование Денежные купюры и монеты

2.5 Современные деньги России и других стран

Теоретическая подготовка: Основные понятия Доллары. Евро, Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат и пластиковая карта.

Практическая работа. Обсуждение презентации. Решение задач с мат. приемами

Оборудование: Проектор, карточки с иностранной валютой

Тема 3 Семейный бюджет

3.1 Откуда в семье деньги

Теоретическая подготовка: Основные понятия Доход и Зарботная плата. Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Практическая работа отгадывание ребусов. Самостоятельная работа группами.

Оборудование Ватман, фломастеры, клей, ножницы цветные жетоны.

3.2 На что тратятся деньги

Теоретическая подготовка Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Вредные привычки.

Практическая работа Мини-исследование «Основные доходы в семье». Инсценировка сказки «Заработанный рубль»

Оборудование проектор. Атрибуты для сказки.

3.3 Как умно управлять своими деньгами

Теоретическая подготовка: Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем

Практическая работа Составление бюджета на примерах

Оборудование Блокноты, ручки, цветные фломастеры. Игровая деятельность

3.4 Почему семьям часто не хватает денег. Как делать сбережения

Теоретическая подготовка Основные понятия – Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

Практическая работа Просмотр презентации. Работа по группам.

Оборудование: проектор. Тетради и ручки

Тема № 4 Банки.

4.1 Банки и сбережения

Теоретическая подготовка: Понятие Банк. Ценные бумаги. Штрафы. Налоги. Роль банков в нашей жизни.

Практическая работа Просмотр презентации. Дискуссия

Оборудование проектор

4.2 Способы оплаты . функции банкоматов

Теоретическая подготовка понятие Наличный и безналичный расчет. Банкомат. Что такое QR – код.

Практическая работа Урок-практикум

Оборудование : Квитанция об оплате ЖКХ

4.3 Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах

Теоретическая подготовка Понятие Безналичные деньги. Банковские счета. Используя безналичный расчет мы экономим свое драгоценное время.

Практическая работа Обсуждение. Игровая деятельность

Оборудование проектор. Слайды с презентацией.

4.4 Осторожно мошенники

Теоретическая подготовка: Понятие мошенники. Финансовое мошенничество – совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения.

Практическая работа Изучение и закрепление правил платежной безопасности с помощью ролевых игр.

Оборудование: проектор. Карточки с видами мошенничества

Тема №5 Свое дело

5.1 Что такое свое дело

Теоретическая подготовка товар, продукция. свое дело. Свое дело требует особых умений и позволяет зарабатывать , занимаясь тем, что интересно.

Практическая работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм, мини-проект .

Оборудование образцы этикеток, бумага, ножницы, фломастеры

5.2 Сколько стоит свое дело

Теоретическая подготовка Доходы. Затраты . Цена. Прибыль. Свое дело требует расчета и планирования

Практическая работа: Работа с иллюстративным материалом, беседа, решение расчётных задач

Оборудование: Иллюстрационный материал

5.3 Легко ли вести свое дело

Теоретическая подготовка Финансовые риски. Убытки, Конкуренты. Свое дело всегда связано с рисками. Владелец своего дела должен их учитывать и принимать защитные меры

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы.

Оборудование Иллюстрационный материал

Планируемые результаты.

К концу 1-го года обучения учащиеся научатся:

- ориентироваться в вопросе, что изучает экономика;
- определять основные потребности, выявлять какие бывают потребности, составлять план возможности их удовлетворения;
- различать рынок товаров и услуг, ориентироваться в производстве товаров и услуг;
- выявлять особенности рекламы, определять роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- ориентироваться что такое деньги, их роль в жизни людей, сравнивать деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- различать виды ценных бумаг, понимать для чего нужны ценные бумаги;
- различать виды ресурсов, необходимость их выбора;
- ориентироваться в понятии маркетинг;
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- выявлять закономерности рационального пользования деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат.

Учебно-тематический план 2й год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля\ аттестации
1	Вводное занятие. Введение в экономику	2	2	-	Беседа, опрос
2	Основы экономического развития	32	14	20	Общее обсуждение, творческая работа
3	Потребности	36	16	18	Общее обсуждение, творческая работа, тестирование
4	Деньги и банки	36	16	20	Общее обсуждение, творческая работа, мини-исследование, тестирование
5	Домашнее хозяйство	30	14	16	Общее обсуждение, творческая работа
6	Маркетинг	30	14	16	Общее обсуждение, творческая работа
7	Собственность	20	8	14	Общее обсуждение, творческая работа
8	Мир труда и профессий	16	6	8	Общее обсуждение, творческая работа
9	Досуговые мероприятия	6	-	6	Опрос, беседа
10	Инструктажи по ТБ	2	2		Беседа . опрос
11	Промежуточная аттестация . Аттестация по завершению реализации программы	4	2	2	Тест Игра-путешествие
12	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
	Итого:	216	94	122	

Содержание программы

Тема №1 Введение в экономику

Теоретическая подготовка Что такое экономика. Зачем надо изучать экономику. Связь экономики и ведения хозяйства (человека, семьи, предприятия, государства). Экономика помогает понять, какие из желаний человека необходимо удовлетворять в первую очередь, предусматривает анализ выбора при ограниченных ресурсах для удовлетворения потребностей. Изучение экономики помогает людям лучше распорядиться свободным временем, деньгами, пищей, одеждой, жильем и т. п. Экономика научит, как зарабатывать себе на жизнь, почему необходимо помогать другим людям.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа

Оборудование Презентация, иллюстрационный материал

Тема №2 Основы экономического развития

Теоретическая подготовка Что такое местное хозяйство. Какие ресурсы есть в вашей местности. Трудовые ресурсы. Капитальные ресурсы. Природные ресурсы. Местная промышленность, её

основная продукция. Какие потребности в товарах и услугах можно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Какие потребности трудно удовлетворить продукцией, производимой в вашей местности. Местная сфера услуг. Какие существуют средства связи в вашей местности. Транспорт в вашей местности.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа

Оборудование Презентация, иллюстрационный материал

Тема №3 Потребности

Теоретическая подготовка Разнообразие потребностей. Что нужно человеку для жизни. История неудовлетворенных потребностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Классификация потребностей: физиологические потребности (пища, вода, воздух, одежда, жилье и др.), потребности в безопасности (защита от преступников, от стихийных бедствий, пожаров, помощь при несчастных случаях и болезнях, служба безопасности и др.), социальные потребности (любовь, дружба, общение, труд, образование и др.), потребность в уважении (отношения с людьми, потребность в знаниях, умениях, информации (необходимо образования для достижения поставленных целей), потребность] в проявлении своих возможностей, интересов. Товары и услуги. Познакомятся с терминами «товары и услуги», их отличия; узнают из чего складывается цена товара и его себестоимость, для чего нужна реклама, выяснят преимущества и недостатки рекламы. Экономическая игра «Магазин».

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы

Оборудование Иллюстрационный материал

Тема №4. Деньги и банки

Теоретическая подготовка Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах. . Ценные бумаги. Деловая Этика. Банк. Виды вкладов, виды ценных бумаг, их общее и отличия. История кладов. Акции (простые и привилегированные); облигации, вексель, чек, сберкнижка. Кто такой вкладчик. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Предприниматель, бизнесмен.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы

Оборудование Иллюстрационный материал

Тема №5 Домашнее хозяйство

Теоретическая подготовка Что такое домашнее хозяйство. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи. Источники удовлетворения потребностей. Ресурсы как ценности, запасы, источники для удовлетворения потребностей людей. Природные ресурсы: земля, воздух, вода, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Производство товаров. Оказание услуг. Обеспечение безопасности. Охрана здоровья, служба спасения. Обеспечение общения людей. Образование как необходимое условие удовлетворения потребностей. Условия для обеспечения уважения и проявления интересов человека.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы

Оборудование Иллюстрационный материал

Тема №6 Маркетинг

Теоретическая подготовка Что такое маркетинг; научатся планированию своей работы; узнают, что нужно для организации своего дела. Производственный знак. Научатся находить в магазине фирменные отличия. Познакомятся с различными предприятиями, научатся чертить фирменные значки (образцы). Поиграют в экономические игры (фирма, предприятие...) Торговля .

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Какие вам известны цены на продукты, вещи, школьно - письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы

Оборудование Иллюстрационный материал

Тема №7 Собственность

Теоретическая подготовка Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа

Оборудование Иллюстрационный материал

Тема №8 Мир труда и профессий

Теоретическая подготовка Люди каких профессий нужны конкретному региону, где проживаете (городу, поселку, селу). Какие профессии распространены в местном хозяйстве. Что такое предпринимательство и кто им занимается в вашей местности (вашем хозяйстве). Какими качествами личности должны обладать предприниматели. Организованность и трудолюбие. Коммуникативные умения. Понятие о классификации профессий. Известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей.

Практическая работа Работа с иллюстративным материалом, беседа

Оборудование Иллюстрационный материал

Планируемые результаты

К концу 2-го года обучения учащиеся научатся:

- различать физиологические и духовные потребности;
- различать виды торговли, анализировать из чего складывается выручка, виды цен;
- определять себестоимость, анализировать из чего она складывается; определять затраты и издержки;
- определять закономерности сделки и находить посредников, вычислять долю посредника;
- вычислять стоимость аренды, отличать виды аренды;
- отличать крупные банки страны, анализировать различные функции банков, различать виды вкладов;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Раздел II Комплекс организационно - педагогических условий.

Условия реализации программы.

2.1 Материально техническое обеспечение:

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия проводятся в помещении, где организовано учебное пространство:

- парты;
- доска,
- компьютеры
- проектор
- экран для проекций
- набор учебных пособий, тестов, по количеству учащихся в группе.

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности.

Информационное обеспечение – образцы, интернет источники, издания периодической печати.

Кадровое обеспечение – программу осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

2.2 Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы обучения**:

- метод дискуссии, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность

учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

• метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

• метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Формы аттестации / контроля

В течение учебного года результативность обучения контролируется при помощи самостоятельных, творческих, тестовых заданий на заданную тему. Для оценки ЗУН используются задания трех степеней сложности. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий.

Контроль усвоенности учебной программы проводится дважды в год:

-промежуточный контроль (декабрь) и аттестация учащихся по итогам реализации программы (май)

Тестовые задания по программе указаны в Приложении.

В рамках реализации программы рекомендуется применять методику по определению уровня воспитанности учащихся 2-11 классов Н.П.Капустиной (Приложение 3). Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности).

Оценочный материал:

- Тесты (Приложение1)
- Квесты (Приложение2)
- Диагностика обучающихся по методике определения уровня воспитанности

Н. П. Капустина (Приложение3)

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Форма организации учебного занятия:

Формы занятий	
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
-обучающие; -тренировочные упражнения; -соревнования; - конкурсы; -викторины	

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. При предъявлении учащимся учебного материала, ставится конкретная цель, определяющая организацию учебной работы; излагается учебный материал таким образом, чтобы он расширял объем знаний и преобразовал личный опыт каждого ученика; организовывается учебный материал урока так, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий; используются различные формы индивидуальной работы на уроке; проводится работа с раздаточным материалом, работа в парах, группах, работа с различными опорами;

Технологи обучения в сотрудничестве

Основные принципы:

- а) группы учащихся формируются педагогом до занятия с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от урока к уроку;
- б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в) оценивается работа всей группы;
- г) педагог сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.

Технологии развития критического мышления посредством чтения и письма.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В данной технологии принципиально меняется роль педагога. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Учащиеся учатся бесконфликтному обмену мнений. Осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый ребёнок не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Алгоритм учебного занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организац	5 минут	- сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся.	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.
2 этап – теоретическая часть;	10- мин	- изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или игровая практика.	Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют: - Изучение нового материала в форме игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; Использование технических средств обучения; - Закрепление полученных знаний с помощью

			<p>выполнения упражнений или тестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3 этап – практическая часть;	20 мин	<p>Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы (Например, задания по карточкам либо на доске, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем задания в парах либо индивидуально) При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом. Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.</p>	<p>При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; <p>Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доведение каждой начатой работы до конца; - желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога; - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.
4 этап – окончание занятий.	последние 5 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; - домашнее задание. <p>Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.</p>	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и

			<p>сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала.</p> <p>- для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога</p>
--	--	--	---

Дидактические материалы

- детские периодические издания
- презентации;
- мультфильмы;

Рабочая программа воспитания

На основании Федерального закона от 31.07.2020г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (последняя редакция), Программы воспитания на 2020-2025 годы в учреждении, внесены обновления: отражены направления и мероприятия воспитательной работы в рамках реализации в дополнительной общеобразовательной программы «Юный финансист».

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Юный финансист» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация и реализация мероприятий и проектов	Формы проведения	Сроки
Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	<p>Подготовка к конкурсным мероприятиям</p> <p>Участие в концертных мероприятиях города</p> <p>-«Что же дают занятия хореографией для детей?»</p> <p>-«Атмосфера коллектива, из чего она складывается?»</p> <p>-«Эстетическое развитие детей»</p> <p>-«Значение семейного посещения культурных мероприятий в развитии и воспитании ребёнка»</p>	<p>День открытых дверей.</p> <p>Отчётный концерт</p> <p>Обсуждение пошива костюмов, организация поездок на конкурс</p> <p>Консультации по подготовке учащихся</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Беседа с родителями</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения		<p>Беседа с учащимися</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Беседа с учащимися</p> <p>Экскурсия</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>
Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	<p>-Мероприятия, направленные на увеличение объема информации по истории и культуре народов России.</p> <p>-Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз», «Сабантуй»</p>	<p>Тематические мероприятия, экскурсии, беседы</p> <p>Выступление, знакомство с национальными праздниками, определяющими ценности</p>	<p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Июнь</p>

	-Конкурсы, фестивали национальной культуры	национальных и семейных традиций Выступление в фестивалях, конкурсах разного уровня	В течение года
Формирование культуры здоровья	«Безопасное поведение» «Значение занятий хореографии в укреплении здоровья»	Инструктажи по безопасному поведению Беседы, инструктажи	В течение года Сентябрь
Гражданско-патриотическое воспитание	-Участие с выступлениями в мероприятиях, конкурсах, посвященных Дню Победы», Дню России, Дню защиты детей и др.	Беседы, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира	В течение года
Работа с одарёнными детьми	Организация участия в мероприятиях, в конкурсах.	конкурсы	В течение года
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Привлечение к посещению объединения, участия в мероприятиях, в конкурсах.	Беседы с родителями, конкурсы, концерты, мероприятия	В течение года

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы (приложение 2).

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной.

Планируемые результаты.

№ п/п	Направлени я воспитатель ной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии 	
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства 	
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Беседа; - Тестирование ; - Опрос
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; 	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о профессиях в области хореографии - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии. 	
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей; 	
7	Работа с детьми, оказавшиеся в ТЖС	<p>Вовлечены в занятия по финансовой грамотности, высокая сохранность контингента.</p>	

8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.	
---	--	--	--

Инструктажи по ТБ

- **Сентябрь:**
 - вводный инструктаж
 - по пожарной безопасности
 - правила поведения в ДДТ
 - дорожная безопасность
 - инструктажи по своему профилю
 - антитеррор, экстремизму нет
- **Октябрь-ноябрь (осенние каникулы)**
 - Правила дорожной безопасности
 - Правила поведения в общественных местах.
 - Правила личной безопасности на улице
 - Правила пожарной безопасности
 - Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
 - Правила безопасного поведения в сети Интернет
 - Правила поведения, когда ты один дома
- **Декабрь-январь (зимние каникулы)**
 - Правила дорожной безопасности
 - Правила поведения в общественных местах.
 - Правила личной безопасности на улице
 - Правила пожарной безопасности
 - Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
 - Правила безопасного поведения в сети Интернет
 - Правила поведения, когда ты один дома
- **Март (весенние каникулы)**
 - Правила дорожной безопасности
 - Правила поведения в общественных местах.
 - Правила личной безопасности на улице
 - Правила пожарной безопасности
 - Правила безопасного поведения на воде в зимнее время
 - Сход снега с крыш, сосульки
 - Правила безопасного поведения в сети Интернет
 - Правила поведения, когда ты один дома
- **Май (летние каникулы)**
 - Правила дорожной безопасности
 - Правила поведения в общественных местах.
 - Правила личной безопасности на улице
 - Правила пожарной безопасности
 - Правила безопасного поведения на воде в летнее время
 - Правила безопасного поведения в сети Интернет
 - Правила поведения, когда ты один дома

Список рекомендуемой литературы:

Рекомендуемая литература для педагога

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2018 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2017. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2020.
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2019.
7. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2020 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
8. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2018.
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.7budget.ru> (Дата обращения: 26.08.2019)
11. Портал «Профориентир» «Мир профессий» [Электронный ресурс] – URL: http://www.clskuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php (Дата та обращения: 29.08.2019) ;
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (Дата обращения: 27.08.2019)
13. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением [Электронный ресурс] – URL: <http://ecschool.hse.ru> (Дата обращения: 20.08.2019)
14. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] – URL: <http://zanimatika.narod.ru/> (Дата обращения: 27.08.2020)
6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/> (Дата обращения: 21.08.2020)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2018.

Тест промежуточной аттестации 1 года обучения

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?
 - 1) Рубль
 - 2) Копейка
 - 3) Гривна
2. Безналичные деньги
 - 1) Появились раньше обычных
 - 2) Включают монеты, купюры и чеки
 - 3) Состоят из чековых книжек и векселей
 - 4) Представляют собой информацию
3. Люди изобрели деньги для того, чтобы
 - 1) Облегчить обмен
 - 2) Измерить ценность разных товаров
 - 3) Иметь возможность делать накопления
 - 4) Все ответы верны
4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
 - 1) Часть заработной платы
 - 2) Денежное вознаграждение
 - 3) Поощрение за отлично выполненную работу
 - 4) Награда
5. Банк платит проценты
 - 1) Вкладчикам
 - 2) Тем, кто берёт кредиты
 - 3) И тем и другим
 - 4) Государству
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется
 - 1) Налогами
 - 2) Коммунальными платежами
 - 3) Пособиями
 - 4) Субсидиями
7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется
 - 1) Первооткрывателем
 - 2) Предпринимателем
 - 3) Последователем
 - 4) Авантюристом
8. Доход, который получает акционер, называется
 - 1) Акцией
 - 2) Презентом
 - 3) Дивидендом
 - 4) Бонусом
9. Что такое семейный бюджет?
 - а) зарплата родителей,
 - б) план доходов и расходов,
 - в) пенсия бабушки и дедушки.
10. Как можно скопить, нажить богатство?
 - 1) получить по наследству
 - 2) найти клад

3).создать своим трудом

11. Авторское вознаграждение – это...

а) зарплата

б) налог

в) гонорар

12. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы...

а) больше расходов

б) равны расходам

в) меньше расходов

Тест промежуточной аттестации 2 года обучения

1. Ответьте на вопросы:

а) как называется человек, который занимается каким – нибудь частным делом?

(предприниматель, бизнесмен)

б) в какое учреждение люди обращаются за займом денег? (банк)

в) что такое банк? (кредитно – денежное учреждение)

г) что такое кредит? (кредит – это займ денег в долг на определенный срок под проценты)

2. Какие качества личности подходят предпринимателю? (подчеркни)

Лень, готовность к риску, трудолюбие, упрямство, целеустремленность, жадность, забывчивость, злость, твёрдость.

3. Вставь нужные слова:

Деньги – это _____, которые определяют _____, стоимость _____.

«Доход» - это все _____ поступления в семью.

«Расход» - это _____ затраты, идущие на удовлетворение _____ членов семьи.

«Бюджет» - это роспись _____ за определенные период.б. Распределить слова по нужным

столбикам: Зарплата, продукты питания, одежда,

транспортные услуги, пособие, моющие средства, болезнь, пенсия, плата за газ, плата за свет, стипендия, приезд гостей, школьные принадлежности, наследство, плата за телефон. Доход Расход

4. Выбери правильный ответ:

Что такое семейный бюджет?

а) зарплата родителей,

б) план доходов и расходов,

в) пенсия бабушки и дедушки.

5. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего?

1.сбережения2.инвестиции3.потребление4.нет правильного ответа

6. Как можно скопить, нажить богатство?

1.получить по наследству2.найти клад

3.создать своим трудом

7. Какие виды доходов может получить семья? Напиши:

Рабочий –

Студент –

Пенсионер –

Писатель –

Предприниматель –

Сбережения в банке –

8. Вы получили на день рождения большую сумму денег. На что вы их потратите? Напишите:

9. Выберите из перечисленного, что можно считать источником доходов. Подчеркни правильный ответ.а)

Выигрыш в лотерею, премия, пианино.б) Наследство, машина, подарок.в) Заработная плата, проездной билет, клад.

10. Выбери правильный ответ:

Деньги, которые поступают в бюджет семьи – это...

а) расходы

б) проценты

в) доходы

Авторское вознаграждение – это...

а) зарплата

б) налог

в) гонорар

Деньги, которые тратятся из бюджета семьи – это...

а) доходы

б) расходы

в) прибыль

11. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы...

а) больше расходов

б) равны расходам

в) меньше расходов

12. Уверены ли вы в том, что иметь собственное дело – это главная ваша мечта, цель?

а) Мне просто хочется попробовать, получится ли у меня стать предпринимателем.

б) Конечно, это не главная цель в моей жизни.

в) Я пока ещё думаю, и точно не решил

Оценочные материалы

Методика обработки результатов тестирования

1. Проверка выполнения и начисление баллов.

1.1. Каждое задание имеет лишь один вариант правильного выполнения.

1.2. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

1.2. При письменном тестировании в случае неоднозначности выбора или неразборчивости написания ответа баллы за него не начисляются.

2. Баллы, набранные испытуемым по всему тесту, суммируются.

3. Вычисляется процентный показатель по формуле: $100n/m$, где n – набранная сумма баллов, m – максимальная сумма баллов (количество ТЗ в тесте).

4. Процентные показатели выполнения теста переводятся в оценки успеваемости по следующей шкале

Процент выполнения	75–100%	74-55%	54-0%
Оценка	В	С	Н

Полученные данные заносятся в сводный лист.

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

Квест-игра (1 год обучения)

Цель		Развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности; — расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности; — развитие способности применять предметные знания в решении финансовых задач; — развитие способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные и рациональные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.
Задачи		- при помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности; - закрепить у детей навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы; — научить применять ранее полученные знания по математике, окружающему миру
Форма занятия		Квест-игра (путешествие по объектам денежного обмена)
Время занятия		45 мин
Материал		Карточки с заданиями, ручки, карандаши, жетоны.
Предварительная работа		Оформление зала для игры, дидактические игры, проблемные ситуации и др. Подготовка раздаточного материала
Формы контроля		Контрольные закрепляющие вопросы в конце занятия.
Методические рекомендации организаторам игры		Целевая группа: учащиеся 2-4 класса

Развернутый сценарий квест-игры «Стань первым»

Содержание:

1. Приветствие, объявление правил игры
2. Проведение квеста
3. Подведение итогов по командам
4. Обсуждение с командами, рефлексия

Ход занятия:

Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет интересное занятие – квест-игра по финансовой грамотности. Мы будем работать 2мя командами. поприветствуйте друг друга!

- Кто знает, что такое квест? (Слайд с надписью «Quest (англ.) – поиск, задание, странствие»)

- Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, делать анализ финансовых ситуаций и применять математические знания в решении финансовых задач.

Сегодня у нас в игре 2 команды. Каждая из команд совершит путешествие по 4-м станциям. У каждой команды свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях вам будут даваться задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит жетоны. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя.

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (Представление команд и получение маршрутных листов).

После прохождения квеста мы совместно обсудим и подведём итоги.

Задания для станций Станция «Игровой зал»

Составьте слово, решив примеры

$3 \times 10 + 9$	$9 + 2 + 5$	$2 \times 4 + 7$	$14 + 8$	$2 - 2 + 12$	$8 + 2 + 12$	$13 + 5 + 1$
-------------------	-------------	------------------	----------	--------------	--------------	--------------

Буква О - 16

Буква Т - 15

Буква Е - 22

Буква Я - 19

Буква Е - 22

Буква Л - 39

Буква Р - 12

Беседа. - Что такое лотерея? (Розыгрыш денег или вещей, который зависит от случайного выбора билета). Для чего она нужна? Кому это выгодно? (Организатору лотереи). Можно ли разбогатеть, играя в лотерею?

Какое чувство испытывают люди, которые ходят в игровой зал? (азарт) Кто такие игроманы?

Станция «Аэропорт»

Сегодня в России насчитывают более 100 авиакомпаний, предлагающих свои услуги для ее жителей. Среди них есть популярные, просто известные, малоизвестны и вовсе не знакомые компании. Каждая отличается личным логотипом и набором предлагаемых услуг.

Рассмотрите таблицу и сделайте выводы.

Стоимость авиабилета Калининград-Москва

Название авиакомпании	«Аэрофлот»		«Ютэйр»		«Уральские авиалинии»	
	Бизнес-класс	Эконом-класс	Бизнес-класс	Эконом-класс	Бизнес-класс	Эконом-класс
Стоимость билета за один день до вылета	23500	9100	26800	12600	23200	10100
Стоимость за три дня до вылета	38600	5610	26200	3885	23500	3780
Стоимость билета за месяц до вылета	23500	3500	26700	3485	22600	3480

От чего зависит стоимость авиабилета? (от авиакомпании, класса перевозки, времени покупки билета). Еще многие авиакомпании поднимают цену в выходные дни.

Чем отличаются бизнес-класс и эконом-класс?

Как купить наиболее выгодно для себя?

1. Билет надо покупать заранее. За один день до вылета цены снижаются только на билеты бизнес-класса.
2. Смотрим на авиакомпанию. Возможно, у Вашей семьи есть какие-то льготы или акционные купоны какой-нибудь компании.
3. Если льгот нет, выбираем наиболее низкую цену.

Станция «Банк»

- Что такое банк?

Банк – это организация, которая работает с деньгами. Банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. В банк мы приносим деньги, оплачивая разные услуги: плату за квартиру, детский сад и другое.

Чем отличается банкомат от терминала? Для чего они нужны?

Какие отделы банка вы знаете? (операционный, кредитный, отдел ценных бумаг, валютный). Сегодня мы поговорим о валютном отделе банка.

Что такое валюта? (денежная единица государства) Какие виды валюты вы знаете?

Сопоставьте:

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия
Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай
Иена	США
Юань	Страны Европы

В банке можно совершить обмен валют. Переведите в рубли, зная курс валют:

1 доллар= 70рублей 1 евро= 90 рублей 1 злотый= 20рублей

2,5,10 долларов

2,5,10 злотых

2,5,10 евро

Станция «Супермаркет»

- Может ли человек купить всё, что ему захочется?

-Что нельзя купить ни за какие деньги?

- Как называют человека, продающего товар? Как зовут человека, покупающего товар?

-Чем отличается супермаркет от обычного магазина?

- Для чего в супермаркете ставят большие тележки?
- Как найти в супермаркете самый дешевый товар?
- Какой товар выставляют на стойках возле кассы? Для чего?

Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени?

- 1) хлеб
 - 2) сахар
 - 3) минеральная вода
 - 4) масло сливочное
 - 5) кукурузные хлопья
 - 7) рыба
 - 8) кальмар сушеный
 - 9) газированные напитки
 - 10) молоко
 - 11) яйцо
 - 12) майонез
 - 13) картофель
 - 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.)
 - 15) сухофрукты
 - 16) соль
 - 17) креветки
 - 18) кондитерские изделия
 - 19) сельдь
 - 20) финики сушеные
 - 21) маринады
 - 22) сало копченое
 - 23) орешки соленые
 - 24) конфеты
 - 25) чипсы
 - 26) мясо
- Заполняем таблицу

Квест-игра 2й год обучения-«Мы, ребята, деловые»

Форма проведения: занятие-игра по станциям: «Мы, ребята, деловые».

Участники: преподаватель, учащиеся 3-4 классов классы.

Цель: Развитие финансовой грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

1. Способствовать формированию экономического образа мышления.

Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности учащихся.

Формирование у учащихся навыков индивидуальной и групповой работы.

Развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание себя как части семьи, общества;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

развитие самостоятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные:

развивать умение работать в группе,

умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,

выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

развитие коммуникативной культуры учащихся;

выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

Оборудование и материалы:

Персональный компьютер. Видеопроектор. Экран.

Карточки с заданиями, бумажные жетоны в виде железных рублей, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4.

Набор продуктов: сок, молоко, консервы, шоколад.

Приложение: Презентация.

Форма работы участников: групповая (командная)

Время занятия: 60 мин.

Заключение:

Данное занятие позволяет сформировать грамотное, рациональное поведение потребителя, повышает финансовую грамотность обучающихся начальных классов. Приобретенные в процессе занятия навыки помогут в практическом применении знаний при совершении покупок.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Оргмомент (2 мин.)	Приветствие учащихся. Формирование групп.	Приветствие учителя. Организация и настрой на учебную деятельность.
2. Мотивация(5 мин.)	Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание.	
3. Игра по станциям (40 мин.)	Раздает маршрутные листы.	Получают маршрутные листы.
Станция 1. «ТРУД» (5мин.)	Объясняет. Контролирует время выполнения задания. Проверяет правильность выполнения задания.	Выполняют задания. Отгадывают, зашифрованы пословицы. Называют, какие профессии они знают, и какую потребность человека они удовлетворяют?
Станция 2. «УГАДАЙ, КТО СКАЗАЛ?» (7 мин.)	Выдает бумажные жетоны в виде железных рублей.	Ребята угадывают, кому из мультипликационных героев принадлежат слова. Записывают ответы на листке в столбик.
Станция 3. «МУЛЬТ-ВАЛЮТА» (7 мин.)	<i>(На каждой станции деятельность учителя выполняет волонтер (обучающийся старших классов, учитель)</i>	Ребята стрелочками соединяют валюту с названием мультфильма.
Станция 4. «МАГАЗИН» (5 мин.)		Выполняют задание по формированию культуры поведения покупателя. Располагают по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.
Станция 5. «ВИЗИТКА ТОВАРА» (7 мин.)		Изучают информацию о товаре, делают запись в таблицу, т. е составляют визитную карточку товара.
Станция 6. «У ЗОЛУШКИ» (7 мин.)		Придумывают и рисуют на листе А4 рекламу новых конфет, которые хотели бы производить на своей кондитерской фабрике.
4. Рефлексия. Подведение итогов игры. (10 мин.)	Объявляет итоговые баллы и команду-победителя. Проводит награждение.	Оценивают свою деятельность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет интересное занятие – квест-игра по финансовой грамотности.

Мы будем работать вместе с учениками из параллельного класса. В игре принимают участие две команды: учащиеся

- Квест – это игра-путешествие, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий.

Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом. Каждая из команд совершит путешествие по 6-ти станциям. У каждой команды свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях учащиеся – волонтеры будут давать вам задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит бумажные жетоны в виде железных рублей. На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных денег и определят победителя.

Ну что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Команды готовы? Тогда давайте представимся! (Представление команд и получение маршрутных листов).

Мы соединимся вновь через 40 минут для обсуждения и подведения итогов и награждения.

Станция 1.«ТРУД»

Ведущий: Чтобы удовлетворять свои потребности, потребности своей семьи необходимо много трудиться. А вы ребята знаете пословицы о труде? (ответы). Отгадайте, какие пословицы зашифрованы, (на экран выводятся правильные пословицы, дети получают за каждый ответ по две монеты – 2 руб.)

(ответ)

А «Без труда не вытащишь		лучше большого безделья»		
Б «От труда здоровеют,		гуляй смело»		
В «Маленькое дело		и рыбку из пруда»		
Г «Сделал дело,		а от лени болеют»		
Д «Без денег торговать		как без соли хлебать»		
А	Б	В	Г	Д
3	4	1	2	5

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, что такое профессия?(ответы детей: профессия-это труд).

Правильно, это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. Каждой профессии надо учиться. Назовите, какие профессии вы знаете, и какую потребность человека они удовлетворяют? (дети отвечают по очереди и зарабатывают очки своей команде, за каждую профессию получают монету в размере – 1 руб.)

Станция 2.«УГАДАЙ, КТО СКАЗАЛ?»

Ведущий: Ребята записывают ответы на листке в столбик. Затем ответы выходят на экране, за каждый правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

И происходит подсчет баллов.

Кому из мультипликационных героев принадлежат следующие слова:

1. "Средства у нас есть. У нас ума не хватает" (Кот Матроскин из "Простоквашино")
2. "Ах, владеть подвалом хорошо, но еще лучше купаться в этих прохладных кругленьких монетах. Чудесно нырять в них как дельфин и как суслик в них зарываться, подбрасывать их вверх и этим дождем наслаждаться" (СкруджМакдак из "Утиных историй")
3. "В наше время даже сейфу нельзя доверять. Как это сложно иметь миллион" (Беладонна, "Приключение поросенка Фунтика")
4. "Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет" (Дядя Федор из "Простоквашино")
5. "А хотя бы я и жадничаю, зато от чистого сердца" (Мужик из "Падал прошлогодний снег")
6. "А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду" (Матроскин из "Простоквашино")
7. "Несите ваши денежки, иначе быть беде" (Кот Базилио, "Приключения Буратино")
8. "Меньше можно, больше ни-ни" (Беладонна, "Приключение поросенка Фунтика")

Станция 3. «МУЛЬТ-ВАЛЮТА»

Ведущий:Соотнесите валюту, используемую в мультфильмах с названием. Ребята стрелочками соединяют валюту с названием мультфильма, за каждый правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

Валюта	Соединить	Название мультфильма
Сольдо		Али-баба и 40 разбойников
Пиастры		Незнайка на луне
Эре		Утиные истории
Доллар		Мальш и Карлсон
Сантик		Остров сокровищ

Динары	Приключение Буратино
--------	----------------------

(ответ)

Валюта	Название мультфильма
Сольдо	Приключение Буратино
Пиастры	Остров сокровищ
Эре	Малыш и Карлсон
Доллар	Утиные истории
Сантик	Незнайка на луне
Динары	Али-баба и 40 разбойников

Станция 4. «МАГАЗИН»

Ведущий: Вы пришли в магазин, расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу, за каждый правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

- А. Выложить продукты из тележки.
- Б. Получить сдачу.
- В. Проверить сроки годности.
- Г. Выбрать продукты.
- Д. Проверить чек.
- Е. Оплатить покупки.
- Ё. Занять очередь в кассу.
- Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

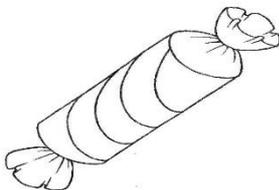
(ответ)

1	2	3	4	5	6	7	8
Ж	Г	В	Ё	А	Е	Б	Д

Станция 5. «ВИЗИТКА ТОВАРА»

Ведущий: Ребята у вас на столе лежит набор продуктов: сок, молоко, консервы, шоколад. Заполните таблицу. За правильный ответ получают по две монеты – 2 руб.

Название товара	Дата изготовления	Срок годности	Условия хранения	Состав	Цена
-----------------	-------------------	---------------	------------------	--------	------



www.krasnaya.com

Станция 6. «У ЗОЛУШКИ»

Ведущий: Всем известно, что для успешной продажи товара, очень важна его реклама. Придумайте и нарисуйте на листе А4 рекламу новых конфет, которые вы бы хотели производить на своей кондитерской фабрике. За рекламу своих конфет группа получает по пять монет – 5 руб.

Подведение итогов:

Все команды собираются вместе, волонтеры подсчитывают жетоны – монеты и объявляется победитель.

Приложение 3

Диагностика обучающихся по методике определения уровня воспитанности

Н. П Капустина 1-2 классов

Данная методика рекомендована педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество) Инструкция: ребенок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности

Параметры воспитанности Ф.И. _____	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает педагог			Итоговые оценки		
	Нач.года	1 пол	К.года	Нач.года	1 пол	К.года	Нач.года	1 пол	К.года
1.Любознательность									
- мне интересно заниматься -я люблю мечтать -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы -мне нравится выполнять дополнительные задания -я стремлюсь получать похвалу									
2.Трудолюбие									
-я старателен в работе -я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу -Мне нравится дежурство									
3. Бережное отношение									
- к земле -к растениям -к животным -к природе									
4. Мое отношение к ДДТ									
- я выполняю правила для учащихся -я добр в отношениях с людьми - мне нравится посещать ДДТ									
5. Красивое в моей жизни									
-я аккуратен в делах -я опрятен в одежде - мне нравится все красивое вокруг меня - я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное									

другим)									
6. Как я отношусь к себе									
- я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила - у меня нет вредных привычек									
Итого средний балл									

Оценка результатов проводится по 3- бальной системе:

- 3 – всегда
- 2 – часто
- 1 – редко
- 0 – никогда

По каждому качеству(критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности

Средний балл:

- 3-2 – высокий уровень
- 1.9-0.9 –средний уровень
- 0,8-0 – низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____ Педагог _____

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

Учащихся объединения _____ Педагог _____

№	ФИ	Любознательность	трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности

Методика по определению уровня воспитанности учащихся 3-4 классов

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Ребенок оценивает себя вместе с родителями , его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Параметры воспитанности	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	Нач. года	1 пол года	К. года	Нач. года	1 пол года	К. года	Нач. года	1 пол года	К. года

1.Любознательность									
- мне интересно заниматься - я всегда выполняю дополнительные задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать похвалу									
2.прилежание									
- я старателен в работе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в ДДТ и дома									
3. отношение к природе									
- я берегу землю - я берегу растения -я берегу животных - я берегу природу									
4. Я и ДДТ									
- я выполняю правила для учащихся - я не мешаю другим детям на занятии - я участвую в делах объединения - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми									
5. Прекрасное в моей жизни									
- аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я стремлюсь вносить красивое в свою жизнь									
6. Отношение к себе									
- я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек - я стремлюсь стать лучше									
Итого средний балл									

Оценка результатов проводится по 3- бальной системе:

3 – всегда

2 – часто

1 – редко

0 – никогда

По каждому качеству(критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности

Средний балл:

3-2 – высокий уровень

1.9-0.9 –средний уровень

0,8-0 – низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

Учащихся объединения _____ Педагог _____

№	ФИ	Любознательность			Трудовые			Бережное отношение к природе			Мое отношение			Красивое в моей жизни			Как я отношусь к себе			Средний балл	Уровень воспитанности	

Календарный учебный график
2022-2023 учебный год

Группа _____

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный финансист».

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Конец учебного года – 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 31.05.2023г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	12.09.2022	25.12.2022	15	15
2-ое полугодие	10.01.2023	31.05.2023	21	21
	ИТОГО		36	36

-для обучающихся 2 и последующих годов обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	01.09.2022	25.12.2022	16	16
2-ое полугодие	10.01.2023	15.05.2023	20	20
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- с 12 декабря по 18 декабря 2022 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- с 10 апреля по 16 апреля 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП с 3 мая по 7 мая 2023 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года
- с 24 апреля по 30 апреля 2023 года.

6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия- 26 декабря 2022 года;

- по итогам учебного года – 27 апреля 2023 года.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- с 15 мая по 21 мая 2023 года.

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

--осенние каникулы – с 24.10.2022 по 30.10.2022;

-зимние каникулы – с 26.12.2022 по 08.01.2023;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 13.02.2023 по 19.02.2023.

-весенние каникулы – с 28.07.2023 по 02.04.2023.

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными и детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей		«Вежливый Я!»		«День солидарности борьбы с терроризмом», эвакуация		
Октябрь	Акция «Я и папа»			«Эко-марафон»			
Ноябрь	Флешмоб «Селфи с мамой»	<u>Профориентационный квест</u>					
Декабрь			Новогодние мероприятия				Игровая площадка «Снежинка добра»
Январь						Квиз-плей «Самый умный»	
Февраль					Акция «Вперёд в прошлое». «А ну ка, мальчики!»		
март		«А ну ка, девочки!»	Масленица, Навруз				
Апрель				Экологические дебаты		«Звездная страна»	
Май					Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		
Июнь			Сабантуй		Каникулы безопасности (лагеря)		

